

## **Психологические проблемы адаптации одарённых детей**

С проблемами одарённости сталкиваются все участники образовательного процесса: родители одарённых детей, воспитатели, педагоги системы общего и дополнительного образования, психологи, преподаватели вузов. Запрос на их решение поступает от работодателей, представителей бизнеса, науки и искусства, заинтересованных в развитии и использовании потенциала одарённых.

## **Психологические преграды успешности одарённых детей**

Согласно психологической формуле, предложенной Т. Голлуэйем, успешность равняется потенциалу минус помехи. В работе с одарённым учащимся основные помехи его потенциалу представляют его личностные особенности. Признаки его одарённости оборачиваются серьезными проблемами, которые в итоге проникают во все сферы жизнедеятельности.

Ф. Нейлхейен выделил наиболее существенные проблемы одарённых детей, связанные с чертами их одарённости:

- огромный запас фактов и знаний; отличная долговременная память: скука и нетерпение в классе, неприязнь к школе;
- высокие темповые характеристики мышления («быстрый мыслитель»): разочарование в тех, кто по сравнению с ним мыслит медленно;
- высокая проницательность: ненависть к «зубрению», прозвище «ботаник», раздражительность от низкого уровня школьных работ;
- креативность: деструктивные тенденции, нигилизм, девиантное поведение; нонконформизм;
- высокая концентрация внимания на том, чем интересуется: аффективные реакции на помехи процессу;
- любопытство, множественность интересов: берётся за многое, начинает делать и не доводит дела до конца, потому что утрачивает интерес;
- дистанцируется от группы;
- чувство превосходства над обычными детьми: высокомерность, элитарность, если не нет возможностей для общения с интеллектуальными сверстниками. Завышенная самооценка. Нетерпимость к другим, отношения к другим как к «глупцам». Как альтернатива (при заниженной самооценке): снижение продуктивности ради соответствия норме, утаивание своих склонностей и способностей от окружающих;
- яркие вербальные способности, расширенный словарный запас: склонность к спорам ради избегания решения трудных задач;
- отторжение сверстниками;
- радикальность решений и дикость мнений: разочарование в людях оттого, что не понят; ребёнок становится «странным», «не от мира сего»;
- настойчивость и целеустремленность: оценка этих качеств со стороны как упрямство и отказ от сотрудничества;
- раннее абстрактное мышление: озабоченность экзистенциальными проблемами — вопросами смерти или смысла жизни. Собственная точка зрения на религию: от повышенной религиозности до полного атеизма;
- глубина проникновения в проблему («глубокий мыслитель»): ненависть к срокам и ограничениям; как следствие — либо сделает работу за всех, либо не сделает и половины намеченного;
- толерантность к неопределённости и сложности: трудности в принятии решений и построении карьеры.

Разумеется, только поведенческими проблемами вопрос адаптации одарённого ребенка не исчерпывается. К числу системообразующих факторов, препятствующих росту одарённости, относятся проблемы с самооценкой. **Самооценка** — один из мощнейших регуляторов личностного и творческого роста.

Зависимость особенностей личности от самооценки носит линейный характер: то есть чем адекватнее самооценка, тем благополучнее личность, и, напротив, при неадекватной самооценке (особенно если это заниженная самооценка) — возникают проблемы с общительностью, самоуверенностью, уважением к себе; человек становится раздражительным, невротизированным, появляются депрессивные настроения; он понапрасну винит себя в том, чего на самом деле нет, и т. д.

Одарённые дети в этом смысле не исключение. Единственное, что их отличает: особенностью самооценки в их случае является то, что она амбивалентно сочетает в себе как черты завышенности, так и черты заниженности. Происходит так потому, что завышенная самооценка носит компенсаторный характер. С другими одарённый ребенок заносчив и высокомерен настолько, насколько не уверен в себе и в своих силах наедине с собой или с близкими людьми (родственниками, друзьями, наставниками).

Частным случаем проявления проблем с самооценкой выступает завышенная самокритика (следствие перфекционизма).

Самокритика одарённого ребенка, с одной стороны, может быть эффективным стимулом к самосовершенствованию и преодолению новых рубежей. Но такую роль самокритика будет играть в том случае, если соблюдается важное условие: существует равновесие, своеобразная «золотая середина» между одарённостью и самокритичностью. Избыточная самокритичность может переродиться в придиричивость и критиканство, которое загубит творческий процесс.

Гипертрофированная самокритика по механизму воздействия на творческий потенциал одарённого ребенка сродни аутоагрессии: «Для неё характерны неуверенность в собственных силах, возможностях, страх неудачи, разочарования, обесценивание собственных уже завершённых продуктов творческой деятельности. Ученик оправдывает свое бездействие или уничтожение наработок тем, что они «далеки от идеала», «не выдержат критики», сравнение с предыдущими работами приводит к заключению о снижении уровня профессионализма, рефлексия формирует устойчивое мнение, что в готовом или планируемом произведении «идея беспомощна», «проблематика поверхностна». Яркий пример деструктивного влияния самокритики на творческую деятельность — судьба второго тома поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».

Если неадекватная самооценка и личностные особенности одарённого ребенка подрывают качество его творческой активности как бы изнутри, то не менее разрушительным действием обладает и сама деятельность, а точнее — те громадные задачи, которые ставятся перед одарённым ребенком обществом и которые в итоге приводят к истощению его творческого потенциала.

В психологии прочно закрепилось понятие — синдром «эмоционального выгорания». Он проявляется в недовольстве собой, сопряженном с чувством вины, и тревожными состояниями. Применение этого термина к одарённым детям не вполне корректно. Говоря о них, правильнее было бы употреблять понятие «астения переутомления».

«Астения переутомления» — крайне распространённое явление в среде одарённых детей и талантливых взрослых. От одарённых многого ждут и многое требуют. Одарённый ребенок всем должен: он должен быть лучшим учеником в классе; он — победитель на конкурсах; за честь учебного учреждения кто постоит, если не он... и родителей он не имеет морального права огорчать.

Подавляющее большинство педагогов свидетельствуют о большой загруженности и усталости одарённых детей, участвующих в конкурсных мероприятиях. Кроме того, ожидание высоких результатов от одарённого ребенка со стороны родителей ставят его в ситуацию необходимости всеми средствами оправдать эти ожидания и поддержать свою репутацию не только в школе, но и в семье. Следствием этого являются проблемы одарённых детей в поведении, общении, обучении.

Эти следствия крайне разнообразны. Самое безобидное из них — угнетение мотивации достижения. Появляется апатия, ребенок ничего больше не хочет. Куда опаснее следствия другого рода. Из-за них одарённых детей необходимо причислять к группе риска. Это могут быть и различные аддиктивные формы поведения (употребление алкоголя и наркотических средств); и экстремальное поведение, и экзистенциальные кризисы и т. д., которые, к сожалению, нередко заканчиваются печальным исходом.

Кризис утраты вдохновения — ещё одно из следствий астении переутомления и одна из форм проявления экзистенциального кризиса одарённого человека.

К числу крайне опасных психологических кризисов, избежать которых, к сожалению, удаётся далеко не каждому одарённому ребенку, относится кризис, получивший в быту очень точное название, — «звёздная болезнь».

По определению, «звёздная болезнь» — это психологическая деформация личности, которая является следствием достижений, проявляется в социальной дезадаптации и ведёт к профессиональной непригодности в силу деградации потенциала.

Две прямые закономерности отражают связь «звёздной болезни» с достижениями:

- 1) То, насколько легко / тяжело человеку дались достижения, определяет степень вероятности появления «звёздной болезни».
- 2) Вероятность появления «звёздной болезни» также зависит от разницы (степени отклонения / расхождения) между новым образом жизни, сложившимся вследствие достижений, и старым.

В практике часто приходится сталкиваться с третьей очевидной закономерностью, что не существует прямой зависимости между силой

«звёздной болезни» и достижением. Уровень достижения сам по себе может быть абсолютно ничтожным: победа в матче, первая публикация, удачно сыгранная первая роль и т. п. Реакция же несоизмерима.

Как ни печально, «звёздная болезнь» неизбежно приводит к уменьшению творческого потенциала, результатом чего является дисгармоничная профессионально-творческая деятельность вплоть до профессиональной непригодности.

К числу важнейших психологических проблем одарённых детей относится также проблема их профориентации и сопровождения карьеры. Одарённые дети начинают испытывать беспокойство и задумываться над вопросами будущей карьеры раньше, чем их сверстники. Выделяют три основные причины неуверенности и неудовлетворенности профессиональной карьерой у одарённых молодых людей: множественность вариантов, с одной стороны; узость интересов, с другой стороны; неумение принимать решения.

Множество вариантов развития карьеры обычно характерно для одарённых детей, обладающих множественным потенциалом. Для детей с особой одарённостью, напротив, характерна узость интересов и неумение выйти за рамки своей одарённости.

Дети с особыми интересами с самого раннего возраста проявляют интерес к карьере. Это общая характеристика выдающихся людей в самых разных профессиональных областях — науке, искусстве, спорте. Если ребенок проявляет стремление заниматься каким-либо делом, энтузиазм, нужно помочь ему развить соответствующие навыки и умения, чтобы обеспечить развитие карьеры необходимым ресурсом. Ранние проявления особой одарённости ни в коем случае нельзя ограничивать и запрещать, даже если родители не представляют, как это связано с будущей профессиональной карьерой. С другой стороны, давление, слишком интенсивный график занятий и повышенное родительское внимание (например, к занятиям музыкой) могут убить у ребенка интерес к занятию.

Источник: <https://psy.su/feed/2735/>